

# Centro: Licenciaturas

## Curso: PG - Educacao

**Título:** REPRESENTAÇÕES SOCIAIS: SABERES PEDAGÓGICOS DOS PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR.

**Autores:** Sarlo, R.S.

**Email:** alda.mazzotti@estacio.br

**IES:** UNESA

**Palavra Chave:** Representação social Saberes docentes Saberes pedagógicos

### Resumo:

Muitos dos professores que atuam em comunidades carentes atribuem o não aprendizado aos aspectos sociais, afetivos e subjetivos dos alunos e de suas famílias. Essa dita 'não aprendizagem dos alunos' nos instiga a buscar compreender as representações sociais acerca dos saberes pedagógicos dos professores que atuam no Ensino Superior formando professores que atuarão na Educação Básica com as disciplinas de matemática, português, inglês, matemática, física, química, biologia, história, geografia, filosofia. Tais representações sociais que estão subjacentes ao saber pedagógico, à relação teoria/prática nas atuações escolares, ao processo de construção do saber/fazer docente – o ensinar – na atividade de professores, serão estudadas por meio da teoria das representações sociais. Segundo Monteiro (2001), as pesquisas da área educacional têm destacado a importância de se analisar a questão da prática pedagógica como relevante no processo de ensinar-aprender. No entanto, tem sido dada pouca atenção pelos pesquisadores a relação dos saberes específicos das disciplinas, saberes que configuram a sua identidade, com as disciplinas didático-pedagógicas que os formará como profissionais da educação. Nesse contexto, foi criada a categoria "saber docente" que objetiva focalizar as relações do professor com os saberes específicos de suas disciplinas, o saber que domina para poder ensinar e os saberes que ensina, mediados e criados pelos saberes que advém de sua prática, que passam a ser de suma importância para configurar sua identidade e competência profissional como docentes. Assim, a questão que nos move está situada na teoria das representações sociais, discutida por Moscovici (2010), Jodelet (1993) e Alves-Mazzotti (2011, 2010; 2008; 1994), entre os quadros teóricos-metodológicos disponíveis, por nos parecer o mais adequado para compreender o que leva os professores a atribuir o fracasso escolar a condições sociopsicológicas dos alunos, eximindo-se da responsabilidade de sua profissionalidade para dar conta de responder de maneira significativa à aprendizagem desses alunos. Com o objetivo de apreender e analisar os sentidos atribuídos ao objeto propomos algumas questões a priori: -Que informações concernentes ao processo de ensino-aprendizagem atravessam os discursos e práticas dos docentes? -Como veem os docentes que atuam na Educação Básica? -Como pensam que deve ser a formação desses profissionais que atuarão na Educação Básica? -Como trabalham a sua disciplina? -Como a disciplina que trabalham contribui para a formação desse aluno que irá atuar na Educação Básica? -Como os sujeitos caracterizam e justificam suas condutas concernentes aos seus saberes e fazeres pedagógicos? Estas questões, no entanto não são fechadas outras podem surgir a partir dos estudos e da pesquisa de campo, e que o pesquisador não pode se fixar nas primeiras impressões. As representações sociais do professorado serão analisadas como salienta Alves-Mazzotti (2010, p. 13): "sob a perspectiva processual", proposta por Moscovici (1978) e complementada por Jodelet (1990, 2001). Tem-se o entendimento de que as representações sociais não são meramente opiniões sobre alguma coisa ou imagens de, mas sim teorias coletivas sobre a realidade, são sistemas que tem lógica e linguagem própria/particular, uma estrutura de implicações que se baseiam em conceitos e valores (ALVES-MAZZOTTI, 2008). Estarão envolvidos nesta pesquisa professores do Ensino Superior que formam professores aptos a atuar na Educação Básica, e neste olhar a complexidade natural das situações estará sendo enfatizada. Para alcançar os objetivos propostos serão utilizados os seguintes procedimentos de coleta de dados: observação participante, teste de livre evocação de palavras com justificativas, entrevistas, estudo de documentos e análise retórica.

